

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 320 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**



Утверждаю:

Заведующий МОУ Детским садом № 320


_____ М.В. Зенина

Принято на педагогическом совете

от 31.08.2020 протокол № 1

введено в действие приказом от 31.08.2020 № 80

**Адаптированная основная
образовательная программа
(АООП) дошкольного образования
воспитанников с ТНР 5 – 7 лет**

ст. воспитатель первой квалификационной категории

Антонова Ю.В.,

учитель-логопед высшей квалификационной категории,

Понизовская М.О.,

учитель-логопед

учитель-логопед, высшей квалификационной категории,

Иванова Е.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории,

Губа И.А.,

воспитатель,

Шмырова Е.Г.,

воспитатель первой квалификационной категории

Павлова Л.В.,

воспитатель первой квалификационной категории

Лимаренко Т.В.

психолог первой квалификационной категории

Пюрвеева Д.Д.,

инструктор по физической культуре

Барсова А.Д.,

музыкальный руководитель

высшей квалификационной категории

Казурова И.В.

Содержание.

Введение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации «Программы»
- 1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.4. Основные особенности психоречевого развития детей с ТНР, характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
- 1.5. Планируемые предметные и личностные результаты освоения «Программы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Введение в раздел

2.1. Общее положение

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Старший дошкольный возраст Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи
- Направления логопедической работы. Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения
- Основной этап логопедической работы.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Игра: Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры с природными материалами.
 - Представления о мире людей и рукотворных материалах.
 - Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
 - Труд.
- Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Конструирование.
 - Представления о себе и об окружающем природном мире.
 - Элементарные математические представления.
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Изобразительное творчество.
 - Рисование.
 - Лепка.
 - Аппликация.
- Музыка.
- Образовательная область «Физическое развитие»
 - Физическая культура
 - Представления о здоровом образе жизни и гигиене

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР. Содержание коррекционно – образовательной деятельности 1 – 2 года обучения всех специалистов ДОУ по формированию и развитию предметных и личностных качеств дошкольников.

2.4. Мониторинг эффективности реализации программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Требования к условиям реализации программы
- 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)
- 3.5. Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)
- 3.6. Направления работы по реализации АОП
- 3.7. Этапы реализации программы
- 3.8. Механизм реализации программы
- 3.9. Комплексная реализация программы
- 3.10. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи
- 3.11. Мониторинг эффективности реализации программы
4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
5. Перечень литературных источников

Введение

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП детей с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ДОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционного обучения для детей с ТНР.

АООП ДОО обучающихся с ТНР (ОНР) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной коррекционной и образовательной программы образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной и коррекционной программ дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной коррекционно – образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, (в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности), использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий всех узких специалистов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,
- планируемые результаты коррекционной работы.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной, а также коррекционно – образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы коррекционной помощи, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (по индивидуальной программе). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ❖ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, (детей-инвалидов);
- ❖ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с речевыми нарушениями и (или) психическом развитии;
- ❖ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологической и нормативно-организационной основой для проектирования адаптированной основной образовательной программы с детьми с ТНР старшей и подготовительной групп являются:

- положения концепции Выготского о культурно-историческом характере развития высших психических функций у человека и положения теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л. С. Выготский);
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина
- положения концепции о трех уровнях речевого развития детей и об определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (Р. Е. Левина);
- результаты экспериментального исследования развития детской речи в дошкольном возрасте в условиях ее нарушения и практические рекомендации по ее совершенствованию (Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина);
- Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В.Лопатина
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- методическое пособие «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- образовательная программа общего дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.).

Нарушения в развитии речи также тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации **Р. Е. Левиной**, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с общим недоразвитием речи при нормальном слухе и сохранным интеллекте, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

В последние года у большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР (ОНР), при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функций равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, а затем смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

1. «Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных – особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка – полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие – условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора

способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

✚ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✚ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✚ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✚ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в речевом и (или) психическом развитии.

✚ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции УМК «Школа 2100», Конвенции по правам ребенка, а также с учетом опыта работы МОУ по данной проблематике.

1.4 ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР, ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи это:

несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, нарушение звукопроизношения);

недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;

незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);

наличие сопутствующих невротических проявлений;

проявление синдрома двигательных расстройств;

снижение умственной работоспособности;

повышение психической истощаемости;

наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, *нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.*

Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР

1. Понимание речи	Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
2. Словарный запас	Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
3. Грамматический строй речи	Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже, имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
4. Связная речь	Наблюдается развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.
5. Звукопроизношение	Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
6. Слоговая структура слова	Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.
7. Фонематическое восприятие	Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Обобщенная характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР

По уровню сформированности речевых компонентов детей с ОНР на 7-м году жизни условно можно разделить на две подгруппы. К первой подгруппе относится 70–80 %, ко второй – 20–30 % детей.

Понимание речи	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.</p>	<p>У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.)</p>
Словарный запас	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.</p>	<p>Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки) словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.</p>
Грамматический строй речи	

1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Наиболее характерные ошибки у детей: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.</p>	<p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>
Связная речь	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.</p>	<p>Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.</p>
Звукопроизношение	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.</p>	<p>Произносительные возможности улучшаются, но у детей могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены</p>

Слоговая структура	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.	Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех- и четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.
Фонематическое восприятие	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа «мак».	У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- ❖ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ❖ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ❖ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ❖ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить:
 - простые распространенные предложения;
 - предложения с однородными членами;
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание – повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму,

количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок:

- ✚ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- ✚ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✚ выполняет разные виды бега;
- ✚ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- ✚ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✚ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✚ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Коротко, эти результаты можно представить в виде таблиц, как предметные, так и личностные ориентиры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-ГО ГОДА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дети способны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- обладать навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования (продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-ГО ГОДА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Может быть рассмотрено как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу каждого года обучения по образовательным областям:

Целевые ориентиры образовательных областей	Показатели сформированности
1	2
Владение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Использует вербальные и невербальные средства общения, обладает выразительной мимикой и системой жестов. Владеет диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и с детьми. Инициативен в общении. Умеет договориться и при необходимости уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения. Вежлив. Внимателен. Владеет элементами звуковой

Саморегуляция психофизического состояния.	аналитико – синтетической деятельности. Способен к навыками самомассажа, может выполнять пальчиковую, дыхательную гимнастику.
Познавательная любознательность и активность.	Имеет интерес к познанию нового. Пытается устанавливать причинно-следственные связи, задает уточняющие вопросы. <u>Пытается экспериментировать.</u> Стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, сотрудничеству в познавательной деятельности.
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.	Может применять усвоенные умения и знания в стандартных познавательных ситуациях. В случае затруднения готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач.
Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности.	Умеет организовать игровой процесс и договариваться в процессе игры. Воспринимает, понимает и предлагает усилия, чтобы справиться с заданиями взрослого в познавательной деятельности, готов обратиться и принять помощь.
Первичные социальные представления.	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представление о мире, природе, объектах окружающего мира, об обществе, Родине, о социокультурных ценностях других народов, об отечественных традициях и праздниках.
Эмоциональная отзывчивость	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
Способность управлять своим поведением.	Демонстрирует самоконтроль, умеет выполнять нормы и правила поведения. Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения. Осознает свое поведение при их нарушении.
Художественно – эстетическое развитие.	Способен к ценностно – смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Способен к формированию элементарных представлений о видах искусства, музыки, художественной литературы. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может

	выразить свое эмоциональное состояние и эмоциональные состояния окружающих в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
Физическое развитие.	Способен выполнять различные виды двигательных упражнений, основных движений. Имеет представления о некоторых видах спорта, участвует и имеет навыки организации подвижных игр по правилам. Владеет навыками саморегуляции в двигательной сфере, психофизиологического состояния. Владеет навыками самомассажа, выполняет пальчиковую, дыхательную гимнастику
Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности.	Умение работать по правилу (образцу, инструкции). Осуществляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого. Способен адекватно оценить результат своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-ГО ГОДА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дети способны:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- пытаются составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- пытаются применять навыки творческого высказывания;
- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графо-моторными навыками, навыками письма и чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-ГО ГОДА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА»

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- использовать основные культурные способы деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА» МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ В ТАБЛИЦЕ:

Целевые ориентиры	Показатели сформированности
1	2
Саморегуляция психофизиологического состояния.	Имеет представления о здоровом образе жизни и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.	Сравнивает и описывает объекты, используя образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их в понятия, объясняет взаимосвязи.
Первичные социальные представления.	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представление о мире, природе, обществе, Родине, памятных местах и событиях, связанных с историей страны, родного города. Может рассказать о народных традициях.
Эмоциональная отзывчивость.	Выразительно, используя в речи эпитеты, метафоры, рассказывает о своих и чужих эмоциональных переживаниях и ощущениях.
Способность управлять своим поведением.	Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения. Демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при нарушении.
Владение необходимыми умениями и навыками	Владеет навыками диалогической речи, пытается самостоятельно организовать игровой процесс,

деятельности.	договориться, справляется с заданиями взрослого.
Владение способами взаимодействия, общения.	Способен к диалогической и монологической речи, контактирует как со взрослыми, так и с детьми, проявляет инициативу в общении, умеет договориться, способен уступить, не входя в конфликт. Пытается быть вежливым, внимательным к окружающим.
Владение предпосылками самоорганизации деятельности	Способен работать по правилу (образцу, инструкции). Понимает и пытается осуществлять самоконтроль при выполнении. Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения и задания, может устранить ошибку самостоятельно или при помощи взрослого, адекватно оценить результат своей деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержательный раздел

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке коррекционной образовательной программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе:

- предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы коррекционно – образовательной направленности обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы с детьми старшего возраста.

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами

грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- ❖ **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**
- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- Совершенствование навыка стереогноза.
- Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов.
- Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов.
- Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

❖ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

❖ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

❖ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления.
- Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.
- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). 222 Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; … ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы с детьми старшего возраста:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы: «Мой детский сад», «Игрушки», «Наше тело», «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Грибы», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Дом и его части», «Моя семья».

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: учить: понимать обращенную речь; находить, узнавать, называть и показывать предметы и игрушки; называть предметы, действия, некоторые признаки; понимать слова обобщающего значения, грамматические категории числа существительных, глаголов; показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, бытовой и игровой ситуации; дифференцированно воспринимать вопросы *кто?*, *куда?*, *откуда?*, *с кем?*; формировать навык ведения диалога (вопрос – ответ).

Словарь: уточнение и расширение словарного запаса: номинативного (существительных по лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы):

уточняются названия предметов, их назначение, части предметов, производится группирование предметов по признакам;

уточняется знание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

уточняется и пополняется глагольный словарь, вводится употребление приставочных глаголов;

проводится обучение детей вопросно-ответным формам речи, постепенному развертыванию фразы, составлению предложений по описанию различных действий и предметов, по содержанию картины;

формируются практические навыки словообразования и словоизменения (с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками).

Грамматический строй:

отрабатываются падежные формы, наиболее употребительные в разговорной речи при выполнении практических действий с предметами, при участии в различных видах деятельности; формируется умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;

отработывается усвоение притяжательных местоимений *мой – моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; существительными в винительном, дательном и творительном падежах; принципов преобразования глаголов повелительного наклонения 1-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Формирование связной речи:

- проводится обучение детей вопросно-ответным формам речи, постепенному развертыванию фразы;
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, по плану;
- формирование самостоятельного высказывания на основе сформированных навыков использования различных типов предложений, умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий;
- усвоение навыка составления короткого рассказа.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

- уточнение произношения простых звуков: [а], [у], [и], [о], [м], [м’], [н], [н’], [э], [в], [в’].
- постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков;
- обучение различению на слух гласных и согласных звуков, выделению первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т. д.), анализу звуковых сочетаний типа (типа *ау, уа*).

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Лексические темы: «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Зима. Явления природы», «Новый год. Зимние забавы», «Дикие животные наших лесов», «Наш город Волгоград», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Наша армия. День Защитника Отечества», «Профессии. Труд строителей», «Профессии. Праздник 8 Марта», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Весна. Явления природы».

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: учить: понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа (*Ваня читал книгу. Тома читала книгу*); узнавать и называть предметы по их словесному описанию; по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла*); определять причинно-следственные связи (*снег – санки, снеговик, коньки, лыжи*).

Словарь:

- расширение и активизация словаря по темам программы;
- уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- совершенствование навыков словообразования и словоизменения;
- практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности (*деревянный, лимонный* и т. д.);
- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам (*какой – какая – какое?*); усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Грамматический строй:

- упражнение в составлении двух-трех форм глаголов (*лежи–лежит– лежу*); изменение формы глагола в лице и числе (*идет – иду – идешь – идем*);
- употребление предлогов *на, под, из, в*, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Формирование связной речи:

- закрепление навыков составления предложений, распространения предложений путем введения однородных членов;
- первоначальное усвоение доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составление коротких рассказов по картине, серии картинок;
- подготовка к овладению диалогической формой общения, к обучению составлению описаний, пересказов.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода;
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- изучение и уточнение произношения согласных: [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [п] (дифференцирование [т] – [к]), [й'], [л'] (дифференцирование [й'] – [л']), [б], [б'], [х], [х'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'] (дифференцирование [с] – [с']), [з], [з'] (дифференцирование [з] – [з']);
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам (глухости – звонкости, твердости – мягкости);
- выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове, выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слогов, односложных слов.

3 период (апрель, май)

Лексические темы: «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Праздник Победы», «Деревья и кустарники», «Откуда хлеб пришел», «Цветы. Ягоды», «Лето. Явления природы».

Содержание коррекционной работы

Понимание речи: закреплять понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа; учить: узнавать и называть предметы по их словесному описанию; по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий; определять причинно-следственные связи.

Словарь: расширение и активизация словаря по лексическим темам. Словарная работа должна быть направлена на дальнейшее развитие понимания обобщенного и переносного значения слов, их многозначности, отношений целого и частного. Обогащение словаря включает в себя усвоение новых слов, углубление понимания уже известных, выяснение их оттенков, различий, подбор синонимов и антонимов. По мере накопления лексических единиц необходимо формировать родовые понятия (мебель, транспорт и др.). Необходимо ориентировать детей на стилистические нормы употребления усвоенных слов. В процессе словарной работы формируются понятия многозначности отдельных слов: с предметным значением – *шапка гриба, головной убор; игла швейная, сосновая, иглы ежа*; с глагольным значением – *звонит звонок, ручей, голосок; трещат сучья, морозы*). Необходимо:

- закрепление навыков употребления приставочных глаголов;
- закрепление навыков образования относительных, притяжательных прилагательных, образования и употребления прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов *-еньк, -оньк*;
- употребление антонимов.

Грамматический строй:

- усвоение предложно-падежных конструкций с формами существительных

единственного и множественного числа, изменения большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильного употребления глагольных форм;

расширение значений предлогов *с, со, к, от, за, над* и др.; отработка словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;

формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

составление простых распространенных предложений, предложений с противительными союзами *а, или*, сложноподчиненных предложений с придаточными причины, дополнительными придаточными;

определение количества слов в предложении.

Формирование связной речи:

закрепление навыка составления простых рассказов по демонстрационным действиям;

составление рассказов-описаний по плану;

пересказ коротких текстов;

закрепление навыка составления рассказов по картинке и / или серии картинок с элементами усложнения (изменение начала и / или конца рассказа);

составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций на материале ранее изученных или новых тем.

Формирование фонетической стороны речи и произношения:

отработка фонематических процессов;

усвоение звуков: [ш], [ж] (дифференцирование [ш] – [ж], [с] – [ш]), [л], [р], [р'] (дифференцирование [р] – [р']) в твердом и мягком звучании в прямом и обратном слоге;

дифференциация звуков по участию голоса, по твердости и мягкости, по месту образования звука;

овладение навыками слогового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

На втором году обучения проводятся занятия трех видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения; по подготовке к обучению грамоте.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Лексические темы: «Геометрические формы», «Сад. Огород. Ягоды», «Части тела. Умывальные принадлежности», «Хлеб», «Осень. Обобщение», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Труд портнихи. Ткани и другие материалы», «Дом. Квартира. Семья», «Мебель. Бытовые приборы», «Посуда. Наша пища. Труд повара», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Дикие животные зимой», «Зима. Обобщение», «Новый год. Зимние забавы. Хвойные деревья».

Содержание коррекционной работы

Развитие понимания речи: учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:

Словарь: расширение и активизация словаря по темам программы.

Совершенствование навыка словообразования (практического употребления):

слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек, ботиночки, волчище, медведище, сапожище, ручища* и т. д.);

глаголов с оттенками значений (*переливать, выливать, отливать, подшивать, перекраивать, выкраивать* и т. д.);

прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (*клюквенный*

морс, кисель), материалом (*бархатный костюм, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роуца*);

сложных слов (*хлеботор, садовод, листопад, снегопад, снегоход*), слов с эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, золотая голова, шелковая бородушка*).

усвоение простых случаев переносного значения (*вьюга злится, ветер бушует, воеет ветер, лес уснул*) и многозначности слов (*снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут*);

образование родственных слов (*снег, снеговик, снежинка, снежок*);

подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);

усвоение слов с противоположным значением (*дом высокий, низкий; улица длинная, короткая*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

глаголов в различных временных формах, отвечающих на вопросы *что делает?, что делать?, что сделал?, что будет делать?* (*копать картофель, печь пироги, жарить блины*), а также глаголов с различными приставками;

словосочетаний существительных и глаголов в единственном и множественном числе (*улетает (-ют) на юг птица (-ы), собирает (-ют) в дорогу мама (-у)* и т. д.);

согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер и вкус (*кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша*);

подбор однородных прилагательных к существительному, употребление притяжательных прилагательных (*медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло*);

согласование числительных с существительными в разных падежах;

падежных форм существительных во множественном числе;

закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами при правильном их согласовании;

согласование числительных с существительными (*3 куклы – 5 кукол, 2 медведя – 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей и 2 белых медведя, 10 ловких обезьян и 1 ловкая обезьяна*).

Развитие самостоятельной связной речи:

распространение предложений однородными членами;

составление рассказов по картине (в объеме 5–7 предложений);

пересказ с изменением времени действий; умение рассказать от имени другого действующего лица;

составление рассказа-описания об овощах (фруктах) по заданному плану;

рассказывание сказок-драматизаций;

составление рассказа-описания о животных, птицах и их повадках.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

закреплять навыки четкого произношения звуков;

продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

формировать умение дифференцировать на слух звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;

закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;

развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие, свистящие – шипящие);

изучать понятия, характеризующие звуки (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*);

закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;

- учить соотносить звук с буквой (знакомить с буквами);
- учить звуко-буквенному анализу слогов, слов;
- закреплять произношение, усвоение звуков [а], [у], [о], [м], [с], [х], [р], [ш], [ы], [л];
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

2 период (январь, февраль, март, апрель, май)

Лексические темы: «Птицы (домашние и зимующие)», «Дикие животные севера», «Наша страна. Наш город», «Профессии. Стройка. Инструменты», «Профессии (обобщение). Инструменты», «Русская народная игрушка», «День защитника Отечества. Символы России», «8марта. Первые весенние цветы», «Весна. Обобщение», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые. Обобщение», «День Победы», «Лес – наше богатство», «Цветы (лесные, полевые, садовые)», «Школа. Школьные принадлежности».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:

- закрепление знаний детей о различных свойствах предметов;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- образование сложных слов (вертолет, самосвал) и родственных слов;
- образование прилагательных (*одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный*);
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*);
- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят крышу, стену, забор, потолок, двери*);
- самостоятельная постановка вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- подбор слов-антонимов (*чистая – грязная, широкая – узкая, знакомая – незнакомая* и т. д.);
- образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*);
- образование существительных от глаголов (*учить – учитель, ученик; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик* и т. д.).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду – пошел*);
- употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее (*буду кататься, покатаюсь; буду купаться, искупаюсь; буду учиться, поучусь*);
- использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов;
- употребление сложных предлогов (*из-за, из-под*);
- применение предлогов (*над, между, из-за, из-под*), выражающих пространственное расположение предметов;

Развитие связной речи:

- введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними;
- формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;
- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (*а, но*) и деления (*или*);
- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (*когда? почему? зачем?*);

- составление рассказа о любом предмете, явлении;
- закрепление навыков: последовательной передачи содержания литературного текста; использования диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- развитие умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;
- упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- продолжать закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, самостоятельной речи;
- развивать оптико-пространственные ориентировки;
- закреплять изученные буквы, формировать навыки их печатания;
- развивать графо-моторные навыки;
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;
- продолжать закреплять понятия, характеризующие звуки (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*);
- продолжать формировать навыки деления слов на слоги;
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- обучать звуко-буквенному анализу слогов, слов, чтению слогов, слов;
- закреплять произношение и усвоение звуков: [н], [к], [т], [и], [п], [з], [ц] (дифференцирование [с] – [з]), [й’], [г] (дифференцирование [к] – [г], [з] – [з’]), [в], [д], [б], [ж];
- развивать произвольное внимание, слуховую память;
- закреплять изученные буквы, навыки их печатания;
- закреплять графо-моторные навыки;
- продолжать формировать навыки деления слов на слоги;
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов, звуко-буквенного анализа слогов, слов, чтения слогов, слов, предложений;
- закреплять произношение и усвоение звуков и букв: [ш], [ж] (дифференцирование [ш] – [ж]), е (буква), [б], [б’] (дифференцирование [б] – [б’]), ь (буква), [ч’], (дифференцирование [ч’] – [т] – [с]), я (буква), [к], [к’] (дифференцирование [к] – [к’]), ё, ю (буквы), [э], [щ’] (дифференцирование [ч’] – [щ’]), [ф];
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топхлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия:

«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др. Основной этап Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши

предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задууй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», 343 «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задууй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», 343 «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на данной ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на данном этапе обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у

детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно - развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

(подробнее: Блок «Социально – коммуникативное развитие», виды игр,

-представления о мире людей и рукотворных материалах.

- безопасное поведение в быту, социуме, природе.

-труд,

педагогические ориентиры. Л.В. Лопатина «Примерная АООП для детей с ТНР»)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Игра Сюжетно-ролевые игры «Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др. «Транспортные средства»: «Поездка на поезде: Путешествие из Волгограда в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Строительство новой станции метро и открытие новой станции», «Экскурсионный автобус» и др. «Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др. «Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др. «Будь здоров!»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др. «Школа»: «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», «На уроке физкультуры», «На школьной спортивной площадке», «Обед в школьной столовой», «Урок — перемена», «Урок веселого счета», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др. «Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон» и др. «Азбука дорожного движения»(сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др. Космос: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» и др. «Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др. «Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др. «Мы творим»: «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др. Театрализованные игры Игры и упражнения на

развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др. Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др. Представления о мире людей и рукотворных материалах Настольно-печатные и словесные игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Библия для малышей», «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», 345 «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (пазлы)», «Отгадайка», пазлы: «Буратино», «Белоснежка», «BMW», «Емеля», «Король Лев», «Малыш и Карлсон», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Страна эмоций» (игры из ковролина), «Строители», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Цивилизация — викинги!», «Что кому?», «Экскурсия», «Это я, это я, это все мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п. Театрализованные игры: «Айболит», «Два жадных медвежонка», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др. Игры-пантомимы, этюды: «Космические гости», «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др. Сюжетно-дидактические игры: «Автозавод», «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «В центре подготовки космонавтов», «День города», «На стройке», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Волгограда в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Строительство новой станции метро и ее открытие», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Театр современной моды», «Театр старинной моды», «Экскурсия по городу на автобусе» и др. Безопасное поведение в быту, социуме, природе Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель» и др. 346 Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: «Дети играют на площадке у дома», «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др. «Школа»: «В библиотеке: читаем книги о безопасности», «Урок — перемена», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др. «Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др. Азбука железнодорожного движения:

«Мы в поезде», «Куда ведет железная дорога», «Путешествие на скоростном поезде», «Что нам скажет железнодорожный светофор?» и др. «Лесники»: «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др. «Библиотека»: Выбираем книги по безопасности». Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Волгограда в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др. Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др. Труд Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Греем еду в микроволновой печи (игрушечной)», «Дежурные по столовой», «Делаем звезды (звезда Фребеля), «Дидактическая черепаха» (чехол «Украсть полянку», «Волшебный круг», «Веселый калейдоскоп»), «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными (подклейка обложек и т.п.), «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», «Рыбкам в аквариуме будет чисто и светло», «Сажаем и выращиваем лук, морковь, репку в огороде на подоконнике», «Сервируем стол», «Ткацкая мастерская», «Учимся застегивать, завязывать (упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)», «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке» и др.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- - формирования познавательных действий, становления сознания;
- - развития воображения и творческой активности;
- - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда

«Познавательное развитие» На этом этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов,

стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также как и на предыдущих, по следующим разделам:

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Конструирование: Игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Адмиралтейство», «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Строим супермаркет» и др. Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр с счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Пентамино», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Уникуб Кубики (в сумочке)» «Что изменилось?» и др.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире: Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», 348 «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Фруктовая мозаика», различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п. Театрализованные игры: «Девочка-снегурочка», «Живая шляпа», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Осенняя сказка», «Путаница», «Старик-годовик», «Утренние лучи» и др. Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Космические гости», «Мы художники», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Разное настроение», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др. Сюжетно-дидактические игры: «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Строим космический корабль и отправляемся в космос» и др.

Элементарные математические представления: Игры и игровые упражнения с Монтессори-материалами: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Весовые таблички»,

«Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Красные штанги», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Триномиальный куб», «Цветные цилиндры», «Шероховатые числа», «Металлические дроби» и др. Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Математический планшет», «Палочки Кюизенера», «Радужное лукошко», «Сосчитайка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Танграм», «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое» и др. Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожного движения», «Аптека», «Веселый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров», «Магазин школьных принадлежностей», «Почта» и др.

(Подробнее: блок «Познавательное развитие»:

-Конструирование.

-Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

-Формирование элементарных математических представлений, педагогические ориентиры программа Л.В.Лопатиной «Примерная АООП для детей с ТНР»)

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- ❖ овладения речью как средством общения и культуры;
 - ❖ обогащения активного словаря;
 - ❖ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ❖ развития речевого творчества;
 - ❖ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ❖ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - ❖ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ❖ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего возраста является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам,

отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется. В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

(Подробнее: блок речевое развитие - основное содержание, педагогические ориентиры программа Л.В.Лопатиной «Примерная АОО для детей с ТНР»)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики (ОАО «Радуга»), «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Словародственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития

приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей, направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие» представлена:

- ✓ **Изобразительное творчество**
- ✓ **Рисование**
- ✓ **Лепка**
- ✓ **Аппликация**

✓ Музыка

Изобразительное творчество. На этой ступени обучения дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат. Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие. Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей на третьей ступени обучения предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тел детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. На данной ступени обучения детей с ТНР продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования). Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, «подпитывающий» содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Если на второй ступени обучения декоративное рисование осваивалось в виде простого заполнения геометрической формы, то на данной ступени обучения дети осознанно наносят узор на вырезанные из бумаги силуэты одежды, посуды, головных уборов и пр. Они начинают творчески подходить к созданию узоров. Рассматривая и анализируя простые по композиции орнаменты, дети учатся показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т.д.). **(Подробнее: блок «Художественно – эстетическое развитие» по разделам: изобразительное творчество, рисование, лепка, аппликация, музыка, педагогические ориентиры Л.В. Лопатина «Примерная АОП для детей с ТНР»).**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др. Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой: «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др.; Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др. Музыка Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови

(мяч)», «Мишка в 350 гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом,

использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие» представлено направлениями:

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Подробнее: блок программы Л.В. Лопатиной «Примерная АООП для детей с ТНР»)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Физическая культура Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой Упражнения в построении и перестроении: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки» и др. Упражнения в ходьбе: – в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками; – обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед; – приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии: – ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью; – ходьба по узкой рейке на носках; – пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбежать с нее; – балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче, на мяче-медицинболе; – ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты. Упражнения в беге: – бег противходом («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности и др.; – бег со стартом из разных исходных положений; – игры «Обручи», «Повязанный». Упражнения в прыжках и подпрыгивании: – подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30–40 прыжков; – прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног; сочетание прыжков с другими видами движений; – игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок» «Чей красивее прыжок?». Упражнения в лазаньи, ползании, перелезании, подлезании: – ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклонной доске, по мягкой поверхности; ползание на четвереньках с высокой скоростью; – ползание между предметами; подтягивание по скамье, на животе, на спине; – проползание под рейками (высота 30 см) на животе (попластунски); – перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опорой и без опоры; – лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет, – спускаясь на руках; лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку; – сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями; – игры «Мыши в кладовой», «Разведчики». Упражнения на метание, бросание, ловлю и передачу предметов, мяча: – бросание мяча вверх, о землю, о скамью и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз), одной рукой (не менее десяти раз); – бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель; – игры «Из группы в

группу», «Кольцо на палочке», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок». Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии» и др. Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: — поочередное касание большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе; — то же пальцами левой руки; — то же упражнение, выполняемое одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимально быстром темпе; — пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого); — максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2–3 с; поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого; — сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого; — то же, начиная с мизинца; — скатывать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик без помощи другой рукой и др. Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений: — укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок); — одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются); — одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки); — отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки; — отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок. Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата: «Барабан», «Ловкие ноги», «Кач-кач», «Сидя по-турецки» и др.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук (с использованием элементарных мудр)», «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задувай свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Плаваем в шариковом бассейне», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», босохождение по ребристой доске, коврику «Гофр» и другим сенсорным коврикам и дорожкам с различными наполнителями, занятия с игровой таблицей для проверки зрения, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота». **Сюжетно-ролевые игры:** «Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу», «Посещение бассейна и фитнес-зала» и др. «Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др. «Парикмахерская»: «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др. (См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Игра»). Театрализованные игры: «Айболит-66» (по сюжету кинофильма), «Как зайка ходил к главному врачу...», «Незнайка в фитнес-зале», «Сказочный доктор» и др.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы взрослые могут использовать различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с

детьми.

ПЕРЕЧЕНЬ детского литературного материала, иллюстрационного, дидактического и других игр и пособий имеется в наличии у каждого специалиста и участника образовательного процесса непосредственно на рабочем месте

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико – педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанников осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого и (или) психического направления.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда, педагога-психолога, социального педагога(при необходимости), музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации

работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с речевыми нарушениями и (или) психического развития.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды в специализированных кабинетах, группах речевой и общеразвивающей направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

3.2.1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

3.2.2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3.2.3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3.2.4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

3.2.5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

3.2.6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения–*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными

видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

3.4. Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей. **2. Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. **3. Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок. Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы

и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза: первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную – для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике – развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.(см. П.3.11.) В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми . В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25

	9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Под групповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда 2 Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	15.30 – 15.55, 16.05. – 16.30. 9.00 – 9.25 9.35-10.00 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель

*согласно п.11.13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.5 Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие воспитателя 4. Подгрупповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель

пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда	15.30 – 16.00, 16.40 – 17.10.	Логопед
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.00-9.30.	Воспитатель
	3. Подгрупповое занятие воспитателя	9.40. -10.10	Воспитатель
	4. Подгрупповое занятие*	16.00-16.30	

*согласно п.11.13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.6. Направления работы по реализации АОП

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-	обеспечивает своевременную	— выбор оптимальных для

<p>развивающая работа</p>	<p>специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения(МОУ); способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>3.Консультативная работа</p>	<p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями

4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	здоровья. — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.7. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.8. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально

выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон коррекционно - познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.9. Комплексная реализация коррекционной программы

Для успешной реализации коррекционной программы должны быть созданы следующие психолого – педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в коррекционно – образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение коррекционно – образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в коррекционно – образовательную деятельность.

3.10. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических

пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (логопед);
- непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Так, коррекционная деятельность учителя-логопеда объединяет различные виды деятельности: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие):

работу по формированию словаря (социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

работу по формированию грамматического строя речи: (социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

работу по формированию связной речи: (социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

работу по формированию произношения, фонематических навыков, мелкой, общей, артикуляционной моторики, голоса, дыхания(социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя группы с детьми с ОНР:

воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;

уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;

развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей); развитие общей, мелкой моторики детей;

подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию; выполнение заданий и рекомендаций логопеда;

- закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
- развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;
- закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни;
- контроль речи детей, тактичное исправление ошибок;
- развитие диалогической речи детей через использование ее в подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх и играх-драматизациях, в театрализованной деятельности детей, через выполнение поручений в соответствии с уровнем развития детей;
- формирование навыка составления короткого рассказа, предваряющее логопедическую работу в этом направлении.

Образовательная область (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)

Основой для осуществления образовательной деятельности по развитию речи служат постепенно расширяющие знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Мой детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Осень» и т. д.). Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями в процессе экскурсий, рассматривания картин, в беседах по картинам и т. д. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия предметов, их частей, назначение. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость этих этапов различна в каждом периоде. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом, полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении. Словарь для понимания значительно шире, чем для активного пользования. Совместно с логопедом уточняются типы предложений, которые должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемый к самостоятельной речи детей.

Речевое развитие осуществляется воспитателем в процессе образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность).

Познавательное развитие направлено на: формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе занятия необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение

детей умениям сопоставлять, сравнивать различные множества и элементы множеств, устанавливать соответствия между ними, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности (от простого к сложному). Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Так, в процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (*одна машина, две машины, пять машин*), воспитатель формирует умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб – грибы*), при усвоении порядкового счета правильно согласовывать порядковые числительные с существительными. размерные отношения между предметам. При знакомстве с величиной, устанавливая размерные отношения между предметами разной величины (длины, ширины, высоты), дети учатся отражать порядок расположения в речи: шире – уже, самое широкое – самое узкое и т. д. В процессе формирования элементарных математических представлений дети совершенствуют навыки ориентировки в пространстве, понимают смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*. Дети усваивают геометрические термины (*круг, квадрат, овал, треугольник* и т. д.), учатся правильно произносить их, определять форму окружающих предметов, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка круглая, блюдо круглое* и т. д.).

Решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов через организацию различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, через чтение художественной литературы.

Планируя непосредственно образовательную деятельность по разделам «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», художественно – эстетическое развитие», воспитатель ориентируется на специально разработанный логопедом лексический тематический план. Так, на примере лексической темы «Фрукты» воспитатель не только обогащает словарный запас, отрабатывает использование грамматических форм слов и работает над связной речью, но и в продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация и формирование элементарных математических представлений) закрепляет полученные знания. Кроме того, существенное место отводится дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие когнитивных процессов (тематика игр также совпадает с изучаемой лексической темой).

Формируемые целевые ориентиры:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- способный управлять своим поведением.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР музыкального руководителя:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с музыкальными произведениями;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, умений игры на музыкальных инструментах.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и музыкально-ритмической деятельности в соответствии с базовой программой и образовательной программой по музыкальному воспитанию с учетом лексических тем логопеда. Непосредственной работе музыкального руководителя предшествует обследование: музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально-ритмических движений. На основе полученных результатов для каждого ребенка составляется индивидуальная программа, исходящая из уровня развития музыкальных навыков и умений. Музыкальный руководитель должен использовать музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевания.

Формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации является непосредственной задачей музыкального руководителя. Эта работа осуществляется через пропевание слогов, попевок. Автоматизация поставленных логопедом звуков осуществляется с помощью специально подобранных попевок, песен, скороговорок, прибауток. Музыкальный руководитель осуществляет коррекционную направленность в музыкальной деятельности как часть занятия, через сюжетно-ролевые игры, музыкально-театрализованную деятельность. Мелодика, темп, ритм, логическое ударение – основные компоненты звуковой культуры речи – формируются музыкальным руководителем через песни-упражнения, способствующие выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата.

Формируемые целевые ориентиры:

- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- способный управлять своим поведением.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР инструктора по физической культуре:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, эстафет;
- укрепление здоровья и общефизическое развитие;

- развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;
- закрепление лексико-грамматических средств языка посредством специально подобранных игр и упражнений с учетом изучаемой лексической темы;
- закрепление и автоматизация поставленных звуков посредством потешек, скороговорок, речевок с учетом рекомендаций логопеда.

Коррекционная деятельность инструктора по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игры на закрепление словаря, грамматических категорий.

Формируемые целевые ориентиры:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- способный управлять своим поведением.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР психолога:

- развитие зрительного восприятия, зрительного внимания;
- развитие слуховой памяти, мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно – следственных связей);
- развитие воображения;
- пополнение предметного словаря и словаря признаков;
- отработка согласования прилагательных с существительными;
- развитие понимания сложных логико-грамматических конструкций.

Педагог-психолог опирается на содержание логопедических занятий, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе всех педагогов ДОУ на материале единых лексических тем.

Психолог использует методический материал игр и упражнений, направленных на развитие:

- зрительного восприятия;
- зрительного внимания;
- слуховой и кратковременной памяти;
- мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- воображения.

На занятиях решаются и речевые задачи коррекционной программы: пополнение предметного словаря и словаря признаков, отработка согласования прилагательных с существительными, развитие импрессивной речи – понимание сложных логико-грамматических конструкций.

Формируемые целевые ориентиры:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- любознательный, активный;
- имеющий первичные представления о социальной действительности;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- способный управлять своим поведением.

Средства и методы, используемые участниками коррекционно-образовательного процесса:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, беседы, ознакомление с

произведениями художественной литературы, речевые ситуации, экспериментальная деятельность;

- сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, моделирование.

Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса отражено в комплексном планировании коррекционной деятельности ДООУ.

3.11. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты коррекционной работы по данной программе диагностируются с помощью научно-методического пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников с ОНР 5–7 лет и составить диагностику.

Методика мониторинга представляет цели, методы и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи по разделу «Произносительная сторона речи и речевые психические функции», количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Представленная методика по речевому развитию ребенка направлена на выявление особенностей овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов.

Диагностика предметных качеств речевого развития

При обследовании речевого развития детей 6-го года жизни основное внимание уделяется:

- состоянию импрессивной стороны речи;
- состоянию экспрессивной речи;
- состоянию активного словаря;
- состоянию грамматического строя речи;
- состоянию связной речи;
- состоянию фонематических процессов;
- состоянию звукопроизношения, темпа речи, силы голоса, интонационной

выразительности.

При обследовании речевого развития детей 7-го года жизни основное внимание уделяется:

- уровню понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений;
- точности словоупотребления;
- уровню словарного запаса;
- состоянию слоговой структуры;
- умению строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;
- уровню сформированности грамматического строя речи;
- состоянию звукопроизношения.

Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели сформированности всех языковых навыков детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и

индивидуальной);

- отборе методов, приемов, технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Процедура обследования осуществляется на наглядно-дидактическом материале с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. При обследовании детей 7-го года жизни предъявляемый материал расширяется. На примере обследования состояния импрессивной речи можно проследить усложнение и расширение предъявляемого материала.

Обследование состояния импрессивной стороны речи

Цели:

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.
6. Определить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа.

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования

Задание № 1.

От 5 до 6 лет.

Ребенку предлагается показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета: мальчика, девочку, голову, руки, ноги, живот, шею; дом, крышу дома, окна и двери, балкон, трубу на крыше, машину, колеса машины, кабину и кузов машины; собаку, уши собаки, глаза собаки, туловище собаки; стул, сиденье, спинку, ножки стула.

От 6 до 7 лет.

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротник, манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание № 2.

От 5 до 6 лет.

Для исследования словаря существительных используются картинки по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагается показать на картинках предметы: куклу, мишку, машинку, чашку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли, кресло, диван, шкаф, капусту, помидор, репу, яблоко, грушу, апельсин, петуха, гуся, утку.

От 6 до 7 лет.

К вышеперечисленным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон.

Задание № 3.

От 5 до 6 лет.

Для проверки способности к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам: «Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

От 6 до 7 лет.

К выше указанным добавляются темы: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание № 4.

От 5 до 6 лет.

Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия: летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

От 6 до 7 лет.

Добавляются: строит, убирает, продает, покупает.

Задание № 5.

От 5 до 6 лет.

Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов: круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, о чем можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

От 6 до 7 лет.

Добавляются: прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой человек, старый; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание № 6.

От 5 до 6 лет.

Проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки:

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребенку предлагают ряд заданий по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

От 6 до 7 лет.

1. Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом – бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.

2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания:

3 балла – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Ребенок владеет обобщениями. Смысл отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки. Хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Смысл отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки. Понимает не все формы словоизменения.

1 балл – объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Смысл отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Понимает лишь простейшие формы словоизменения.

Обследование состояния экспрессивной речи

Цели:

выявить характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);

соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нее.

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звуко-слоговую структуру слов не нарушает.

2 балла – речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонированная. Отмечаются отдельные нарушения звуко-слоговой структуры сложных слов.

1 балл – речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или простых нераспространенных предложений с грубыми нарушениями звуко-слоговой структуры слов,

монотонная.

Обследование состояния и объема активного словаря

Цель – выявить объем словаря:

номинативного (существительных по лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

предикативного (глаголов);

атрибутивного (названий цвета и формы).

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла – номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл – номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

Обследование состояния грамматического строя речи

Цель – выявить состояние:

словоизменения (употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложных конструкций; употребление числительных *два* и *пять* с существительными);

словообразования (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида).

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – ребенок правильно выполняет все задания по применению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла – ребенок допускает негрубые ошибки при выполнении заданий.

1 балл – ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

Обследование состояния связной речи

Цель – выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

сохранность внутреннего программирования;

связность и логическую последовательность изложения;

непрерывный или фрагментарный характер высказывания;

наличие или отсутствие смысловых пропусков;

качество использования всех языковых средств.

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения языковых компонентов.

2 балла – ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Ребенок пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл –

ребенок нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Ребенок пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во

время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Обследование фонематических процессов

Цель – выявить:

состояние фонематического восприятия (дифференцирует или не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении);

состояние фонематического анализа и синтеза (выделяет или не выделяет начальный ударный гласный из слова; выделяет или не выделяет конечный и начальный согласные в слове; определяет или не определяет последовательность и количество звуков в слове).

Методы (высокоформализованные): беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет ударный гласный звук, выделяет конечный и начальный согласные в слове, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла – ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Ребенок сомневается (или ошибается) в правильности выделяемого ударного гласного звука. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в слове.

1 балл – ребенок затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых при произношении. Затрудняется, допускает множество ошибок при выделении ударного гласного звука. Затрудняется в выделении конечного и начального согласных в слове, допускает много ошибок.

Обследование звукопроизношения, темпа, ритма речи, силы голоса, интонационной выразительности

Цель – выявить:

нарушение звукопроизношения всех групп звуков (гласные, глухие и звонкие парные согласные в твердом и мягком звучании, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные);

позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;

характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешение, пропуски звуков);

силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);

модуляцию голоса (модулированная, немодулированная);

характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия);

способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные): наблюдения; беседы, задания, обучающий эксперимент.

Критерии оценивания:

3 балла – нарушений произношения, замен, пропусков звуков нет. Темп и ритм речи нормальные. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг). Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла – нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях спонтанной речи. Характер нарушений: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Ребенок испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл – нарушено произношение трех или более звуков. Характер нарушений: преобладают искажения или смещения звуков. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечается дисритмия или ее элементы. Речь монотонная. Интонация и эмоциональная окраска речи отсутствуют. Голос тихий или громкий, немодулированный.

Результаты диагностики предметных показателей коррекционной деятельности подробно фиксируются в протоколе обследования (диагностической карте) в начале и в конце коррекционной работы. Уровень речевого развития определяется по формуле: итоговая сумма баллов, набранная ребенком за все оцениваемые показатели при обследовании, делится на максимальное количество баллов за эти показатели и умножается на 100 %. Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития:

- высокий уровень – 80–100 %;
- пограничный (средне-высокий) – 71–79 %;
- средний уровень – 50–70 %;
- низкий уровень – 49 % и ниже.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Дети, испытывающие затруднения в усвоении программного материала, получают дополнительное психолого-медико-педагогическое сопровождение через консилиум дошкольного учреждения: дополнительное всестороннее обследование с привлечением специалистов медицинской направленности, выработки индивидуальных коррекционных программ.

Диагностика (мониторинг) личностных (целевых ориентиров) качеств дошкольника осуществляется методом экспертных оценок в процессе наблюдения за непосредственной предметно-познавательной (коррекционной) деятельностью детей. Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (коррекции) (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного (коррекционного) маршрута;
- оптимизации работы с детьми;
- для решения задач психолого – педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Проведение диагностики осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей)

В программе представлен мониторинг сформированности личностных качеств ребенка к 7-ми годам в виде целевых ориентиров, который может считаться итоговым.

Критерии оценки сформированности целевых ориентиров дошкольника с ТНР подготовительной группы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего коррекционного процесса. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего коррекционного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях коррекционного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Планируемые результаты, распределение их по уровням достижения позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательную деятельность и вводить психическое развитие ребенка в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей. Мониторинговые индикаторы, демонстрирующие планируемые результаты формирования определенных **целевых ориентиров**: отражают перспективные линии развития ребенка и показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые **целевые ориентиры**: сформированные к 7-ми годам. Мониторинговая процедура предполагает изучение одного и того же содержания развития ребенка всеми специалистами ДОУ с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств. Анализ результатов изучения позволяет составить комплексное представление о сформированности **целевых ориентиров**, которые и являются критериями характера реализации основной общеразвивающей и коррекционной программ.

Критерии сформированности целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образовательных областей	Уровень сформированности		
	Низкий (4–6 баллов)	Средний (7–9 баллов)	Высокий (10–12 баллов)
1	2	3	4
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Наиболее предпочтительно общение в привычной среде (обстановке). Не всегда может поддержать тему разговора из-за нехватки речевых средств. Мало инициативен, в диалоге стремится к высказыванию, пассивно слушает высказывания других. Часто нарушает речевые этические нормы. Часто проявляет невнимание к собеседнику	Устанавливает контакты со сверстниками взрослыми. Затрудняется в общении с мало знакомыми людьми. Затрудняется в ведении диалога, не всегда может поддержать тему разговора, ищет поддержку со стороны. Владеет культурой общения, нормы речевого этикета нарушает редко	Устанавливает продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми (как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми) с использованием вербальных и невербальных средств общения. Владеет навыками диалогической и монологической речи. Инициативен в общении, умеет договориться, уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения. Вежлив, внимателен
Физическое развитие	Потребность в двигательной активности низкая, проявляется неосознанно или по предложению взрослого, интерес к ней кратковременный. Точность выполнения координированных движений в сочетании с речью отсутствует. Навыки массажа, пальчиковой гимнастики, мелкомоторные навыки, навыки дыхательной гимнастики не	Потребность в двигательной активности не всегда осознанная, плохо контролируемая. Недостаточная точность выполнения координированных движений в сочетании с речью. Навыки массажа пальчиковой гимнастики, мелкомоторные навыки, навыки дыхательной гимнастики недостаточно сформированы.	Потребность в осознанной двигательной активности высокая, точно выполняет координированные движения в сочетании с речью. Контролирует последовательно сложные движения при выполнении по образцу и словесной инструкции, контролирует качество движений, адекватно их оценивает. Имеет представления о здоровом образе жизни, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Владеет

	сформированы. Представления о здоровом образе жизни неосознанные, выполняет только основные, затрудняется в их объяснении	Имеет нечеткие представления о здоровом образе жизни, выделяет только основные, затрудняется в их объяснении, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни при напоминании	навыками самомассажа, пальчиковой гимнастикой, мелкомоторными навыками, дыхательной гимнастикой, координированными движениями
Любознательный, активный	Преобладают предметно-ориентированные интересы, познавательные интересы неустойчивые. Экспериментальная деятельность не сформирована, нарушает последовательность действий при выполнении заданий. Не инициативен	Проявляет избирательный интерес в познавательной деятельности. Не всегда пытается понять суть познаваемого, стремится экспериментировать, но нуждается в помощи взрослого. Самостоятелен в привычной обстановке, в новой ситуации использует помощь взрослого. Испытывает удовлетворение от совместной деятельности с другими детьми	Имеет интерес к познанию нового, пытается устанавливать причинно-следственные связи, задает уточняющие вопросы, пытается экспериментировать в процессе составления творческих рассказов, стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, к сотрудничеству. Соблюдает последовательность действий, самостоятелен в выборе видов деятельности
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи	Усвоенные знания и способы решения задач осуществляет с помощью взрослого. Несоответствия и противоречия может установить только с помощью взрослого. Существенные признаки и причинно-следственные связи	Может применять усвоенные умения и знания, в случае затруднения прибегает к помощи взрослого. Проявляет стремление к самостоятельному поиску способов	Способен сам применять полученные знания и навыки, проявляет аналитические способности при несоответствии или противоречии в окружающей действительности, прибегает к помощи взрослого при недостатке

	<p>установить затрудняется, постоянно нуждается в помощи взрослого. Речевые возможности ограничены</p>	<p>решения поставленных задач. При несоответствии или противоречиях прибегает к помощи взрослого. Выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи, более сложные – с помощью взрослого. Может предложить свой замысел, но изложить четко и последовательно затрудняется из-за недостатка речевых средств</p>	<p>информации, активно использует речевые средства, способен предложить свой замысел (творческое высказывание, придуманное продолжение или изменение концовки произведения). Сравнивает и описывает объекты, используя образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их в понятия, объясняет взаимосвязи</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками игровой и предметно-познавательной деятельности</p>	<p>Затрудняется в построении диалога, часто не может договориться со сверстниками, не может организовать игровую деятельность, не ориентируется на интересы других детей, предпочитает манипуляцию с предметами. Интерес к выполнению заданий с применением знаний и умений снижен. Часто нуждается в помощи взрослого. Речевая активность низкая. Фраза грубо</p>	<p>Владеет навыками диалогической речи, речь использует при необходимости, умеет организовать игровой процесс, умеет договориться, справляется с заданиями, иногда использует помощь взрослого. Осуществляет речевое планирование деятельности, соотносит предъявляемые правила с</p>	<p>Владеет навыками диалогической речи, умеет организовать игровой процесс, умеет договориться, справляется с заданиями взрослого (допускается помощь). Осуществляет развернутое речевое планирование деятельности, соотносит предъявляемые правила с результатом деятельности. Проявляет интерес к выполнению заданий, основанных на применении знаний и умений. Может</p>

	аграмматична	результатом деятельности, не всегда критичные. Проявляет интерес к выполнению заданий, основанных на применении знаний и умений. Кратко может комментировать свою деятельность. Не всегда точен и аккуратен в выполнении конструктивной деятельности. Речевые средства в пределах возрастной нормы	комментировать свою деятельность. Речевые средства в пределах возрастной нормы
Имеющий первичные представления о социальной действительности	Представления недостаточно дифференцированные и информативные. Речевые средства сформированы на низком возрастном уровне	Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления. Речевые возможности ограничены, употребительны простые, распространенные предложения -	Может рассказать о себе, своей семье, имеет представление о мире, природе, об обществе, Родине. Знает обобщающие понятия, имеет временные представления. Знает памятные места и события, связанные с ними, в городе, стране, традиции народа. Имеет четкие информативные представления. Речевые возможности соответствуют возрастной норме
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально может реагировать на отдельные эпизоды, не всегда адекватно выражает свои эмоции, затрудняется в выборе речевых средств в передаче эмоций, не различает эмоциональную	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, может кратко выразить это состояние в речи, сопереживает, выражает желание помочь. Имеет	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, может выразить это состояние в речи, сопереживает, выражает желание помочь. Имеет представления об эмоциональных состояниях.

	и моральную оценку персонажей, не понимает средств выразительности	представления об эмоциональных состояниях, но затрудняется в их передаче через речевые средства из-за их недостаточности	Выразительно, используя в речи эпитеты, метафоры, интонационную выразительность, рассказывает о своих эмоциональных переживаниях и ощущениях. При передаче чувств пользуется как речевыми средствами, так и психическими
Способный управлять своим поведением	Нормы и правила соблюдает по желанию, если они совпадают с его интересами. При нарушении норм и правил не испытывает чувство дискомфорта, понимает последствия нарушений, но не стремится вести себя согласно нормам. Правила безопасности выполняет только совместно со взрослым. Затрудняется в формулировке правил. Речевые средства ограничены	Знает нормы и правила поведения, но может их нарушать. При несоблюдении чувствует вину, осознает справедливость замечаний. Знает основные правила и нормы поведения в общественных местах, их важность соблюдения для безопасности жизни и здоровья и соблюдает при помощи взрослого. Планирует свои действия в отдельных видах деятельности, но в соответствии со своими интересами. Идет на компромисс в конфликтных ситуациях после разъяснений взрослого. Сопровождает речь свои поступки,	Проявляет самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения, осознает свое поведение при нарушении. Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения. Знает и соблюдает правила и нормы поведения в общественных местах, их важность для безопасности жизни и здоровья. Планирует свои действия в зависимости от ситуации, идет на компромисс в конфликтных ситуациях. Сопровождает речь свои поступки, мотивируя их-

		мотивирует их	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Возникают трудности в работе по образцу, затрудняется их осознать, требуется помощь взрослого. Проявляет самоконтроль только при напоминании, самооценка неадекватная (завышена, занижена). Демонстрирует низкий уровень речевого сопровождения	Старается работать по образцу, но часто прибегает к помощи взрослого, результат соответствует образцу. Уровень самоконтроля недостаточный, проявляется при напоминании, не всегда уверен в самооценке (завышена, занижена). Речевое сопровождение по необходимости	Стремится работать по правилу или образцу, по инструкции. Проявляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого, адекватно оценить результат своей деятельности. Комментирует свои действия, этапы работы

На основании оценок, проставленных всеми специалистами, определяется итоговый уровень сформированности целевых ориентиров дошкольника (высокий, средний, низкий). Данные каждого ребенка заносятся в сводную таблицу, отражающую уровень сформированности речевых и личностных качеств.

Сводная таблица уровня сформированности общего и речевого развития

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень речевых качеств		Уровень интегративных качеств		Уровень общего и речевого развития	Примечание
		с	м	с	м	м	
1	Иванов Петя	Н	С	Н	С	С	
2							

Условные обозначения:

с – сентябрь;

м – май.

Условные обозначения речевых качеств:

В – высокий уровень;

П – пограничный (средне-высокий);

С – средний уровень;

Н – низкий уровень.

Условные обозначения уровня личностных качеств (целевых ориентиров):

В – высокий;

С – средний;

Н – низкий.

Комплексный подход дает возможность выстроить систему совместных целенаправленных и вместе с тем специфических действий всех специалистов

образовательной системы. Вокруг ребенка с общим недоразвитием речи совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционное пространство. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию возможна только при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса. В результате такого комплексного взаимодействия значительно повышается эффективность коррекционно-образовательной деятельности, осуществляется формирование целевых ориентиров ребенка в образовательном процессе.

Условно можно составить «Портрет выпускника» ДОУ

- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- положительно относящийся к себе и окружающим
- уверенный в своих силах

4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

6. Перечень литературных источников

- Положения концепции Выготского о культурно-историческом характере развития высших психических функций у человека и положения теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л. С. Выготский);
- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений(Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей

(Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина)
- Положения концепции о трех уровнях речевого развития детей и об определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (Р. Е. Левина);
- Результаты экспериментального исследования развития детской речи в дошкольном возрасте в условиях ее нарушения и практические рекомендации по ее совершенствованию (Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина);
- Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- образовательная программа общего дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В.Лопатина
- Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5 – 7 лет. ПРОГРАММА и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования. В.Ф. Жесткова, изд – во «Учитель», 2014